

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История философии» заключается в формировании у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи: выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	написание эссе
	сопровождения	

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История философии" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Философия в Древнем мире</b>							
1	Тема 1. . Философия Древней Индии и Китая	8	4	2	2	-		4
2	Тема 2. Основные школы и течения античной философии	24	12	6	6	-		12
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения</b>							
3	Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	16	8	4	4	-		8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.)</b>							
4	Тема 4. Содержание и основные черты философии Нового времени	24	12	6	6	-		12
5	Тема 5. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)	20	10	4	6	-		10
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Философия Новейшего времени</b>							
6	Тема 6. Неклассическая и современная западная философия	28	14	6	6	-	2	14

	Тема 7. Русская философия	24	12	4	6		2	12
	<b>Экзамен</b>	36						
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	-	<b>4</b>	<b>72</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: **Философия Древней Индии и Китая**

Краткая аннотация к лекции.

Своеобразие и специфика постановки и решения онтологических проблем в философских школах древней Индии и Китая. Человек как предмет философского осмысления и его место в структуре бытия в философии Индии и Китая. Конфуцианская ортодоксия, ее содержание, сущность и историческое значение.

##### Лекция 2.

Тема: **Основные школы и течения античной философии**

Краткая аннотация к лекции.

Генезис античной философии, этапы ее становления и развития. Возникновение и эволюция идеи первоначала в античной философии. Натурфилософия Милетской школы. Идеи пифагорейцев. Содержание и историческое значение диалектики Гераклита. Элеаты и их учение о бытии. Атомистическая философия Демокрита. Человек в философских представлениях софистов. Рационалистическая этика Сократа. Система объективного идеализма Платона. Специфика решения онтологических проблем в философии Аристотеля. Поздняя античность: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.

##### Лекция 3.

Тема: **Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Краткая аннотация к лекции.

Учение Августина как теоретический фундамент схоластической философии. Философское учение Фомы Аквинского, его интерпретация в философии неотолизма. Роджер Бэкон, Дунс Скотт и Уильям Оккам о соотношении теологии и философии. Изменение социально-экономической жизни Европы XV-XVI вв. Особенности городского образа жизни, появление гражданских свобод, секуляризация культуры. Переход от теоцентризма к антропоцентризму в возрожденческой философии. Обоснование творческой сущности человека. Эстетическое как доминирующий аспект культуры Ренессанса. Мировоззрение гуманистов (П. Мирандола, М. Фичино, Л. Валла, Э. Роттердамский, М. Монтень, А. Данте, Ф. Петрарка). Обращение к природе, античной мудрости, утверждение идей человеческого достоинства, свободы воли, активной добродетели. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и гелиоцентризм (Кузанский, Парацельс, Коперник, Бруно). Возникновение предпосылок для становления инженерного подхода к действительности (Леонардо да Винчи).

##### Лекция 4.

Тема: **Содержание и основные черты философии Нового времени**

Краткая аннотация к лекции.

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время. Статус философии и проблемы философских дискуссий в Новое время. Содержание и сущность категорий, наиболее полно отражающих мировоззрение Нового времени. Взаимосвязь

философии и науки. Эмпиризм Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Декарт как основатель европейского рационализма. Пантеистический монизм философии Б. Спинозы, его содержание, основные понятия и сущность. Специфические черты теории познания и этики

Б. Спинозы. Социально-философское учение Гоббса, человек как субъект морали и политики. Эволюция английского эмпиризма, содержание и сущность антирационалистической позиции Дж. Локка. Дж. Локк об опыте, его генезисе и структуре.

Учение о первичных и вторичных качествах. Социально-политические воззрения Дж. Локка. Картезианское сомнение как исходный принцип метафизики и метода Р. Декарта.

#### Лекция 5.

Тема: **Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)**

Краткая аннотация к лекции.

Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта. Философия Г.Гегеля и ее социальная роль. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

Философия марксизма. Материалистическая диалектики и материалистическое понимание истории.

#### Лекция 6.

Тема: **Неклассическая и современная западная философия**

Краткая аннотация к лекции.

Становление неклассической философии. «Философия жизни».

Основные школы и направления современной западной философии.

Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма. Роль позитивизма в развитии естественных наук. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч. Пирс, У. Джеймс (Джемса), Д. Дьюи.

#### Лекция 7.

Тема: **Русская философия**

Краткая аннотация к лекции.

Историософия П.Я. Чаадаева. Традиции славянофильства и западничества в России. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема Востока, Запада и России в русской философской мысли философские и нравственные искания Л.Толстого. Философия русского идеализма. Судьба марксизма в России. Русский космизм: между религией и естествознанием. Специфика рассмотрения смысла человеческого существования в русской философии XIX-XX вв. (Соловьев, Бердяев, Франк, Трубецкой, Введенский, Розанов и др.). Проблема «богочеловечества» и концепция «положительного всеединства» в учении В. С. Соловьева. Концепция христианского персонализма Н. А. Бердяева. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Семинар 1.

## Тема: **Философия Древней Индии и Китая**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
2. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
3. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
4. Проблема управления в древнекитайской философии.

## Семинар 2.

### Тема: **Основные школы и течения античной философии**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема изменчивости и неизменности мира в философии Гераклита и Элейской школы.
2. Атомистическая картина мира в философии Демокрита. Сущность его теории познания.
3. Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов.
4. Сущность антропологической революции, совершенной в философии Сократа. Теория познания и методология Сократа.
5. Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона. Платоновское учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.
6. Теория познания, логика, учение о человеке и социальные воззрения Аристотеля.

## Семинар 3.

### Тема: **Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Исповедь» Аврелия Августина.
2. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
3. Средневековая мистика.
4. Начало исламской философии. Философские аспекты суфизма.
5. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
6. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
7. Антисхоластическая направленность философии гуманизма.
8. Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения.
9. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения.

## Семинар 4.

### Тема: **Содержание и основные черты философии Нового времени**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формирование философского мышления Нового времени. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума. Философия и новая наука.
2. Гуманистический эпикуреизм Лоренцо Валлы.

3. Природа и Бог в философии Николая Кузанского.
4. Философские взгляды Мишеля Монтеня.
5. Человек и государство в философии Николло Макиавелли.
6. Дж. Вико и проблемы философии истории.
7. Исаак Ньютон и мировоззрение Нового времени.
8. Эволюция английского эмпиризма.
9. Философское обоснование либерализма Локком.

#### Семинар 5.

Тема: **Немецкая философия (XVIII- XIX вв.)**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
2. Философия Г.Гегеля и ее социальная роль.
3. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
4. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме

#### Семинар 6.

Тема: **Неклассическая и современная западная философия**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивизма.
2. Фрейдизм как философское мировоззрение.
3. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
4. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
5. Современная философская антропология и ее перспективы.
6. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
7. Эволюция религиозной философии в XX веке.
8. Проблема подлинности человеческого существования в экзистенциализме (Камю, Сартр, Кьеркегор).
9. Проблема смысла жизни в философии второй половины XX века (Мунье, Фромм, Франкл, Камю).
10. Проблема свободы и ответственности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».

#### Семинар 7.

Тема: **Русская философия**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление русской философии в XVIII в. и ее просветительский характер.
2. Основные тенденции в развитии русской философии XIX-XX вв.
3. Славянофильство и западничество (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен). Опыт Запада и тема судеб России.
4. Основные черты русской философии конца XIX – начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов и др.).

5. Основные положения русского космизма. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Перечень заданий:

1. Дайте развернутый ответ на вопросы (на примере античной философии, философии средних веков и эпохи возрождения):

- В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству?

-Есть ли прогресс в философии?

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Русская философия

Перечень заданий:

1. Письменно изложите ваши рассуждения о месте русской философии в истории мировой философской мысли:

- Можно ли согласиться с утверждениями Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели "истина"?

- Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся проводится по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий:

- эссе по предложенной теме,

- подготовка презентации,

- составление глоссария.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**



1. История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489550> (дата обращения: 04.03.2025).

2. История философии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05563-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492165> (дата обращения: 04.03.2025).

3. История философии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05564-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492344> (дата обращения: 04.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489800> (дата обращения: 04.03.2025)

2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01841-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490533> (дата обращения: 04.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека Гумер – философия: [www.gumer.info](http://www.gumer.info) 2. «Золотая философия»: <http://philosophy.allru.net> 3.

2. Институт истории, филологии и философии СО РАН: [www.philosophy.nsc.ru](http://www.philosophy.nsc.ru) 4. [Lib.ru](http://lib.ru).

3. Философия: <http://lib.ru/filosof> 5.

4. Философия.ру – библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru> 10.

Философский портал «Философия в России»: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) 11.

6. Электронная гуманитарная библиотека: [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml) 12.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 408.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине**  
**Рейтинг-план успеваемости по дисциплине**

Дисциплина	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимально е (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
История философии /5	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	32  36 54 (18*3) 4  20 10	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за привязку обсуждаемой темы к педагогической деятельности	Не применяются	Экзамен  Допуск к экзамену: 50% 78 бал.  «автомат» 90% 140 бал.
Итого					156 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История философии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История философии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, эссе, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

### Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 80 минут

### Вариант 1.

1. Перечислите основные разделы философского знания. Объясните, какие сферы бытия они охватывают. Назовите разделы философского знания, появившиеся в XX веке. С чем связано их появление?
2. Представьте, что вы присутствуете на беседе Сократа с софистами. Обсуждается вопрос «Что такое Благо?». Как, по-вашему, выстраивала бы свою позицию каждая из сторон?
3. Приведите примеры для каждой из форм движения материи: а) механической б) физической в) химической г) биологической д) социальной.

### Вариант 2.

1. Объясните, чем отличаются субстанциональная и релятивистская теории пространства и времени. Назовите представителей данных подходов.
2. Вы пришли в «Сад Эпикура». Какая надпись встретит вас у входа? Как ученики школы ответят на вопрос «Что такое Благо?».
3. Объясните, в чем заключается смысл понятий «антропоцентризм» и «гуманизм».

### Вариант 3.

1. Объясните, что представлял собой спор об универсалиях в средневековой философии.
2. Как вы можете объяснить высказывание Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно»?
3. Объясните, что такое «утопия». Назовите основные произведения этого жанра, появившиеся в эпоху Возрождения.

Критерии оценивания: Работа оценивается по 4-балльной шкале. Предусмотрено три варианта, каждый из которых содержит три вопроса (задания), требующие развернутого ответа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализ информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

## **Форма контроля 2 – эссе**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1

### **Рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** – литературное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести аргументы «за» и «против».

### **Цели аргументированного эссе:**

1. Убедить аудиторию в преимуществах определенной точки зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.
2. Составить систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

### **Эссе может включать в себя следующие элементы:**

**Введение:** в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основным рассуждениям.

**Основная часть:** представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3 аргумента), определяются основные понятия, используемые для доказательства и поддержки позиции автора (факты и примеры); рассматриваются контраргументы и противоположные суждения.

**Заключение:** резюмируются аргументы в защиту основного суждения и т.д. (1-2 предложения).

### **Планируя эссе, четко определите:**

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию;

- основные идеи эссе;

- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.п.);

- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе – в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Критерии оценки эссе: работа оценивается по 4-балльной шкале.

Работа оценивается по следующим параметрам:

1) соответствие эссе заявленной теме;

2) обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы/авторской точки зрения;

3) наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.д.);

4) четкость выводов и заключений.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализ информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.



### **Примерные темы эссе:**

1. «Философия – мать всех наук» (Цицерон).
2. «Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
3. «Философия является медициной души» (Цицерон).
4. «Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
5. «Высшая мудрость – философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
6. «Философствовать, значит сомневаться» (М. Монтень).
7. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
8. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

### **Форма контроля 3 - Типовые тестовые задания**

#### **Вариант 1. Укажите букву верного ответа**

##### **1. Исходной истиной буддизма является утверждение, что**

- а) жизнь есть радость и наслаждение;
- б) жизнь есть страдание;
- в) жизнь есть борьба;
- г) жизнь есть форма существования белковой материи.

##### **2. Согласно Платону, вещи – это**

- а) копии идей;
- б) сформованная материя;
- в) устойчивые пучки восприятий;
- г) продукты активности человеческого воображения.

##### **3. Принцип разделения властей был сформулирован в работах**

- а) Эпикура и Лукреция;
- б) Галилея и Декарта;
- в) Локка и Монтескье;
- г) Фейербаха и Маркса.

##### **4. Согласно Канту, «вещь в себе» это**

- а) замкнутый человек;
- б) вещь, данная нам в опыте;
- в) вещь, как она есть сама по себе, независимо от нашего восприятия;
- г) математическая конструкция.

##### **5. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:**

- а) сущность предшествует существованию;

- б) сила действия равна силе противодействия;
- в) человек есть мера всех вещей;
- г) все действительное разумно и все разумное действительно.

**6. В учении Маркса движущей силой истории является**

- а) развитие научного знания;
- б) классовая борьба;
- в) преодоление человеком зависимости от природы;
- г) борьба с предрассудками.

**7. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается**

- а) существование человека;
- б) сущность вещей;
- в) метод познания истины;
- г) общественный институт.

**8. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:**

- а) смена научных парадигм;
- б) выдающееся открытие;
- в) внезапное ускорение развития науки;
- г) смена одной научной элиты другой.

**9. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:**

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

**10. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:**

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

**11. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:**

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

**12. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:**

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;

- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

**Вариант 2. Укажите букву верного ответа**

**1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:**

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

**2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:**

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

**3. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:**

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

**4. Этот античный мыслитель считал человека «мерой всех вещей»:**

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

**5. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

**6. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:**

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма

**7. Исходный принцип философствования Декарта:**

- а) сомнение;
- б) диалектика;

- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

**8. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:**

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

**9. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:**

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

**10. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

**11. Бессознательное, по З.Фрейду, есть:**

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения», имеющие целью получение наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах.

**12. Философия Ф. Энгельса носит название:**

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Предусмотрено два варианта. 100% - 90 % 18 - 16 вопросов) - «отлично», от 70 % (12 вопросов) до 89 % (15 вопросов) – «хорошо», от 50% (9 вопросов) до 69 % (11 вопросов) правильных ответов - «удовлетворительно».

**Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

##### **4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.**

##### **4.2. Содержание оценочного средства**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Философия Древней Индии и Китая.
2. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.
3. Даосизм и конфуцианство в древнем Китае.
4. Особенности мировоззрения Запада и Востока.
5. Ранняя греческая философия: Милетская школа.
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Ранняя греческая философия: элеаты и софисты.
8. Взгляды софистов. Протагор о человеке.
9. Понятие бытия у Парменида. Апории Зенона.
10. Пифагореизм и Гераклит.
11. Атомизм как принцип философии Демокрита.
12. Майевтика как метод и этический рационализм Сократа.
13. Учение Платона о душе, эйдосах и государстве.
14. Греческая мифология и философия.
15. Основные школы и течения античной философии.
16. Античная философия и ее роль в развитии мировой культуры.
17. Философская классика античности: основные идеи.
18. Атомизм Демокрита.
19. Учение Сократа,

20. Философия Платона.
21. Учение Аристотеля.
22. Основные разделы философии Аристотеля.
23. Эпикур о наслаждении и счастливой жизни.
24. Философские идеи стоиков.
25. Поздняя античная философия и ее основные школы: эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм.
26. Специфика культуры и мировоззрения античности.
27. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней античности и предпосылка
28. философского мировоззрения Средних веков и христианства.
29. Основные черты философии европейского Средневековья.
30. Августин Аврелий о греховности человека и его спасении.
31. Проблема соотношения веры и разума: теория двойственной истины.
32. Учение Фомы Аквинского о гармонии веры и разума.
33. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
34. Антропоцентризм и гуманизм в философии Ренессанса
35. Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения.
36. Пантеизм, свободомыслие и активность индивида.
37. Содержание и основные черты философии Нового времени: эмпиризм и рационализм.
38. Эмпиризм Ф. Бэкона.
39. Рационализм Р. Декарта.
40. Этапы и направления развития европейской просветительской мысли.
41. Немецкая классическая философия (XVIII - XIX вв.).
42. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
43. Дуализм и пантеизм Б. Спинозы.
44. Сенсуализм Дж. Локка и Т. Гоббса.
45. Рационалистическая монадология Лейбница.
46. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д. Беркли.
47. Априоризм и агностицизм И. Канта.
48. Наукоучение И.Г. Фихте.
49. Диалектика и идеализм Г.Ф.В. Гегеля.
50. Л. Фейербах о сущности человека.
51. Философия Ф. Шеллинга.
52. Марксизм: материалистическая диалектика и формационная концепция.
53. Понимание воли в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
54. С. Кьеркегор как предшественник экзистенциализма.
55. Исторические формы позитивизма.
56. Аналитическая философия и проблема языка.
57. Иррационалистические теории XX в.
58. Шопенгауэр и его учение.
59. Философия Ницше.
60. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.
61. К. Юнг об архетипах коллективного бессознательного.
62. Основные школы и направления современной западной философии.
63. Исторические формы позитивизма.
64. Основные идеи постмодернизма.

65. Философская герменевтика. Г. Гадамер и П. Рикер.
66. Основные черты и судьба русской философии
67. Историософия П.Я. Чаадаева.
68. Славянофилы и западники.
69. Философия всеединства В.С. Соловьева
70. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
71. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
72. Русская философия в эмиграции.
73. Философия в СССР.
74. Экзистенциализм в XX в.: К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### **4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ПК-1: ИПК-1.1**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.



## Тестовые задания (ИУК -5.1)

Укажите букву правильного ответа

**1. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:**

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»
- в) «любовь движет солнца и светила»
- г) «знание — сила»

**2. По теории Канта, время и пространство**

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей

**3. Нравственная позиция софистов:**

- а) этический релятивизм
- б) рациональная этика
- в) гедонизм
- г) альтруизм

**4. Аналитическая философия подвергла анализу:**

- а) веру
- б) язык
- в) интуицию
- г) чувства

**5. Понятия «пограничная ситуация», «осевое время» ввёл, представитель экзистенциализма:**

- а) К.Ясперс
- б) Г. Гегель
- в) Ф. Шеллинг
- г) К.Юнг

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5
б	б	а	б	а

### Практическое задание (ИПК-1.1)

Заполните таблицу:

#### Западничество и славянофильство: различие и сходство взглядов

Линии сравнения	Славянофильство	Западничество
Представители		
Отношение к историческим закономерностям		
Цивилизационный выбор (выбор исторических путей России)		
Отношение к реформам Петра I		
Понимание отношений личности и государства		
Отношение к монархии		
Отношение к крестьянству		
Отношение к свободе информации		
Отношение к религии		
Сходство идейных воззрений		

#### Ключ к практическому заданию:

Западничество и славянофильство: различие и сходство взглядов

Линии сравнения	Славянофильство	Западничество
Представители	И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков и др.	Т. Грановский, С. Соловьев, к. Кавелин и др.
Отношение к историческим закономерностям	Отрицание закономерностей развития общества	Признание закономерностей развития общества
Цивилизационный выбор (выбор исторических путей России)	Самобытный путь развития России	Россия повторяет западноевропейский путь развития
Отношение к реформам Петра I	Осуждение реформ за разрушение гармоничного строя России	Положительная оценка реформ, способствовавших

		европеизации России
Понимание отношений личности и государства	Главное – государство, а личность должна служить общей идее	Идеи либерализма, то есть свободы личности, ее первичность перед государством
Отношение к монархии	Два взгляда на монарха в империи: его либо стоит убрать (республиканская форма правления), либо ограничить (конституционная и парламентская монархия)	Абсолютизм – это истинно славянская форма правления, конституция и парламент – это чуждые для славян политические инструменты
Отношение к крестьянству	Крепостное право – это пережиток, признак отсталости России, нужно ликвидировать его «сверху», то есть при участии власти и дворян. Крестьянская община – это лучшая форма управления землей и ведения хозяйства	Крепостное право – это пережиток, признак отсталости России, но прислушаться к мнению самих крестьян. Общину нужно распустить и создать частного фермера
Отношение к свободе информации	Цензура – нормальная вещь, если она в интересах государства.	Выступали за свободу печати, свободное право выбора языка и т.д.
Отношение к религии	Религия - один из основных пунктов славянофилов, поскольку православие – это основа русского государства, «Святой Руси». Именно православные ценности должна защитить Россия	Для западников религия не была чем-то особенным, многие даже говорили о свободе вероисповедания и отделении церкви от государства
Сходство идейных воззрений	-признание необходимости изменений в российской действительности - вера в возможности процветания России - требование отмены крепостного права - требование осуществления мирных постепенных преобразований под руководством верховной власти (реформы «сверху») - решительное отрицание революционного движения	

### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

· Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.